

Avant-propos

Alain Lerouge

**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/trema/1591>

DOI : 10.4000/trema.1591

ISSN : 2107-0997

Éditeur

Faculté d'Éducation de l'université de Montpellier

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2000

Pagination : 1-2

ISSN : 1167-315X

Référence électronique

Alain Lerouge, « Avant-propos », *Tréma* [En ligne], 18 | 2000, mis en ligne le 01 décembre 2000, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/trema/1591> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/trema.1591>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

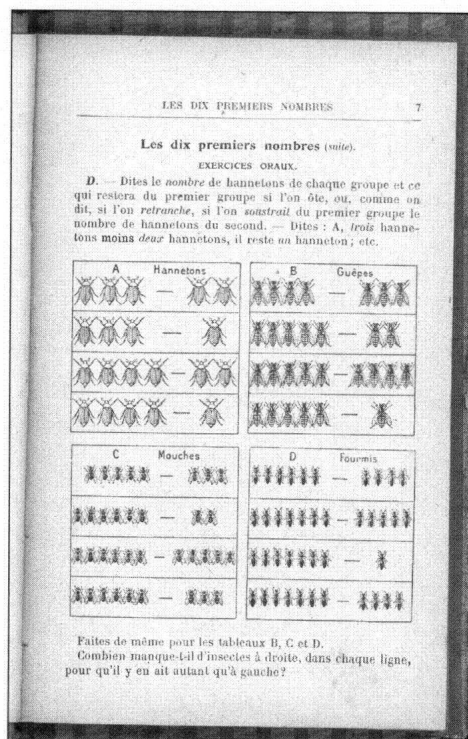
Tréma

Avant-propos

Alain Lerouge

- 1 *Au fond de l'apprentissage, la conceptualisation... écrit G. Vergnaud, en d'autres termes, au-delà des didactiques disciplinaires se joue la conceptualisation du sujet...*
- 2 *Issues de la psychologie cognitive, les didactiques des disciplines scientifiques ont eu ces dernières années à se constituer en champs théoriques autonomes, et cette démarche constitutive a provoqué un développement isolé de chacune d'entre elles. Aujourd'hui, ces nouveaux champs théoriques paraissent suffisamment aboutis pour s'ouvrir à la confrontation sans risquer de disparaître, et tout particulièrement, la transversalité de la question de la conceptualisation peut prendre sa juste place dans le champ de l'inter didactique.*
- 3 *Parallèlement, l'ouverture actuelle des disciplines enseignées à la transversalité des acquisitions des élèves (travaux personnels encadrés au lycée ou travaux croisés au collège), donne à la recherche inter didactique un caractère tout à fait porteur. Le discours des enseignants l'atteste, l'injonction de transdisciplinarité est insuffisante à sa mise en pratique, et il reste à élaborer les cadres théoriques indispensables à la gestion interdisciplinaire des apprentissages scientifiques.*
- 4 *Dans cette perspective, le Groupe de Recherches en Inter didactique des Mathématiques et de la Physique (GRIMP)¹ développe un programme de travaux sur la conceptualisation scientifique à l'école élémentaire, au collège et au lycée. Fondés sur l'hypothèse vygotkienne de rupture entre la conceptualisation spontanée et la conceptualisation scientifique, ces travaux consistent pour l'essentiel à analyser les processus de conceptualisation, en croisant les approches disciplinairement instanciées des concepts, avec les conceptions développées transversalement par les élèves.*
- 5 *Ce numéro de la revue TREMA est né de la volonté d'ouverture inter didactique de ce groupe de recherche. Portant à la fois sur les mathématiques et les sciences expérimentales, il a été conçu dans l'objectif de présenter différents travaux à un public non spécialiste, et seul l'article de D. Malaïfossé, A. Lerouge et J.-M. Dusseau se place véritablement dans une perspective de modélisation inter didactique. C'est un choix rédactionnel, nous invitons le lecteur intéressé par cette dimension théorique à se référer aux publications récentes de ces auteurs dans des revues plus spécialisées.*

- 6 *Toute remarque critique... ou approbative sera la bienvenue.*
Bonne lecture



LEYSSENNE P. (Inspecteur général honoraire de l'Enseignement primaire) : Nouveau Cours d'Arithmétique - Cours Élémentaire (1re et 2e Années). Paris, Librairie Armand Colin éditeurs, 1911, p. 7.

NOTES

1. Ce groupe de recherche est formé par des enseignants chercheurs de l'IUFM de Montpellier, qui se sont constitués en sous groupe de l'équipe d'accueil « Etudes et Recherches sur l'Enseignement Scientifique » de l'Université Montpellier II.

RÉSUMÉS

Non disponible

Not available

AUTEUR

ALAIN LEROUGE

IUFM de Montpellier, équipe LIRDEF